**INDIVIDUALIZIRANI PRISTUP ZA UČENIKA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ELEMENTI VREDNOVANJA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA ISHODI UČENJA | **KRITERIJE VREDNOVANJA** | | | |
| Dovoljan | Dobar | Vrlo dobar | odličan |
| **PREMA BLOOMOVOJ TAKSONOMIJI** | KOGNITIVNA RAZINA ZNANJA | ZNANJE/PRISJEĆANJE | RAZUMIJEVANJE | PRIMJENA – ANALIZA | SINTEZA/ EVALUACIJA |
| PSIHOMOTORNA RAZINA VJEŠTINE | OPAŽANJE–POZORNOST | VOĐENE VJEŠTINE | SLOŽENO REAGIRANJE | PRILAGODBA – KREIRANJE |
| ODGOJNA RAZINA STAVOVI | PRIHVAĆANJE – svjesno prati | REAGIRANJE–aktivno sudjelovanje | USVAJANJE VRIJEDNOSTI – procjena odnosa | ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI – prema prioritetima |
| ***ELEMENTI VREDNOVANJA***  ***ODGOJNO OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA*** | *USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA*  *Spoznajna razina ZNANJA* |  |  |  |  |
| *PRAKTIČNA PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA*  *Psihomotorna razina VJEŠTINE* |  |  |  |  |
| *KVALITETA RADA*  *Odgojna razina STAVOVI* |  |  |  |  |
| *SLOBODAN IZBOR* |  |  |  |  |

***NAČINI VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA:***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA*  ***Spoznajna razina ZNANJA*** | PRIJEDLOZI:   * **USMENE PROVJERE POSTIGNUĆA UČENIKA** (POSTUPCI: DEBATA, INTERVJU, INDIVIDUALNI RAZGOVORI, PARLAONICA, RAD U PARU...) * **PISANE PROVJERE POSTIGNUĆA UČENIKA (**POSTUPCI: SEMINARI, ESEJI, TESTOVI , ZADACI OBJEKTIVNOG TIPA,   **GRAFIČKI RADOVI/ SKICE/ SHEME** (POSTUPCI: PROGRAMI, VJEŽBE, PREZENTACIJE...) |
| *PRAKTIČNA PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA*  ***Psihomotorna razina VJEŠTINE*** | PRIJEDLOZI:   * ODRŽATI PREZENTACIJU * IZVESTI PRAKTIČNU VJEŽBU * IZVESTI/DEMONSTRIRATI POKAZNU VJEŽBU NA PLOČI ILI MODELU * TESTIRANJE URADKA (matematike, kemije, fizike, biologije) - SIMULACIJA * IZRADITI UPORABNI PREDMET/MODEL,SKICA |
| *KVALITETA RADA*  ***Odgojna razina STAVOVI*** | PRIJEDLOZI:   * ODNOS PREMA DRUGOME (nastavnik, učenik, razredni odjel, tehničko osoblje škole i dr) * ODNOS PREMA ŠKOLSKIM OBVEZAMA ( izrada domaćih radova, redovito nošenje potrebnog nastavnog materijala, redovito pohađanje nastave, aktivnost na satu * ODNOS PREMA KUĆNOM REDU ŠKOLE * POSLOVNI BONTON/KOMUNIKACIJA |

**INDIVIDUALNI PRISTUP UČENIKU PO NASTAVNIM SARŽAJIMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj nastavne jedinice** | ***Nastavni sadržaj edukacije***  *(područja/teme/ključni pojmovi)* | ***POSTIGNUĆA UČENIKA ISHODI UČENJA***  ***za svaki sat*** | ***Aktivnosti za učenika*** | ***STRATEGIJA PODRŠKE***  ***(prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)*** | | | **NASTAVNA SREDSTVA:**  Monografije, udžbenici, katalozi, radni listovi, testovi, karte, tablice, dijagrami, grafofolijasheme, filmovi, modeli i izvorna stvarnost  **NASTAVNA POMAGALA:**  Ploča, kreda, računalo, projektor, grafoskop | ***Planirano vrijeme nastavnih sata*** | | ***Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima*** | ***Mjesto izvođenja*** | ***OSTVARENE ZADAĆE/Mjesto izvođenja*** |
| T | V |
| ***TIP NATAVNOG SATA***  ***( Uvod,***  ***Obrada***  ***Vježbanje,***  ***Ponavljanje,***  ***Provjera***  ***Vrednovanje)*** | ***OBLICI NASTAVNOG RADA***  ***(frontalni,***  ***rad u paru,***  ***individualni,***  ***grupni,***  ***mentorski)*** | ***NASTAVNE METODE***  ***(usmeno izlaganje, razgovor, prezentacija,***  ***demonstracija***  ***Crtanje i pisanje,***  ***Čitanje i rad s tekstom,***  ***Modeliranje,***  ***Praktični rad...)*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |