**INDIVIDUALIZIRANI PRISTUP ZA UČENIKA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ELEMENTI VREDNOVANJA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA ISHODI UČENJA | **KRITERIJE VREDNOVANJA** |
| Dovoljan  | Dobar  | Vrlo dobar | odličan |
| **PREMA BLOOMOVOJ TAKSONOMIJI** | KOGNITIVNA RAZINA ZNANJA | ZNANJE/PRISJEĆANJE | RAZUMIJEVANJE | PRIMJENA – ANALIZA | SINTEZA/ EVALUACIJA |
| PSIHOMOTORNA RAZINA VJEŠTINE | OPAŽANJE–POZORNOST | VOĐENE VJEŠTINE | SLOŽENO REAGIRANJE | PRILAGODBA – KREIRANJE |
| ODGOJNA RAZINA STAVOVI | PRIHVAĆANJE – svjesno prati | REAGIRANJE–aktivno sudjelovanje | USVAJANJE VRIJEDNOSTI – procjena odnosa | ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI – prema prioritetima |
| ***ELEMENTI VREDNOVANJA******ODGOJNO OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA*** | *USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA**Spoznajna razina ZNANJA* |  |  |  |  |
| *PRAKTIČNA PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA**Psihomotorna razina VJEŠTINE* |  |  |  |  |
| *KVALITETA RADA**Odgojna razina STAVOVI* |  |  |  |  |
| *SLOBODAN IZBOR* |  |  |  |  |

***NAČINI VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA:***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA****Spoznajna razina ZNANJA*** |  PRIJEDLOZI:* **USMENE PROVJERE POSTIGNUĆA UČENIKA** (POSTUPCI: DEBATA, INTERVJU, INDIVIDUALNI RAZGOVORI, PARLAONICA, RAD U PARU...)
* **PISANE PROVJERE POSTIGNUĆA UČENIKA (**POSTUPCI: SEMINARI, ESEJI, TESTOVI , ZADACI OBJEKTIVNOG TIPA,

**GRAFIČKI RADOVI/ SKICE/ SHEME** (POSTUPCI: PROGRAMI, VJEŽBE, PREZENTACIJE...) |
| *PRAKTIČNA PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA****Psihomotorna razina VJEŠTINE*** | PRIJEDLOZI:* ODRŽATI PREZENTACIJU
* IZVESTI PRAKTIČNU VJEŽBU
* IZVESTI/DEMONSTRIRATI POKAZNU VJEŽBU NA PLOČI ILI MODELU
* TESTIRANJE URADKA (matematike, kemije, fizike, biologije) - SIMULACIJA
* IZRADITI UPORABNI PREDMET/MODEL,SKICA
 |
| *KVALITETA RADA****Odgojna razina STAVOVI*** | PRIJEDLOZI:* ODNOS PREMA DRUGOME (nastavnik, učenik, razredni odjel, tehničko osoblje škole i dr)
* ODNOS PREMA ŠKOLSKIM OBVEZAMA ( izrada domaćih radova, redovito nošenje potrebnog nastavnog materijala, redovito pohađanje nastave, aktivnost na satu
* ODNOS PREMA KUĆNOM REDU ŠKOLE
* POSLOVNI BONTON/KOMUNIKACIJA
 |

**INDIVIDUALNI PRISTUP UČENIKU PO NASTAVNIM SARŽAJIMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj nastavne jedinice** | ***Nastavni sadržaj edukacije****(područja/teme/ključni pojmovi)* | ***POSTIGNUĆA UČENIKA ISHODI UČENJA******za svaki sat*** | ***Aktivnosti za učenika*** | ***STRATEGIJA PODRŠKE*** ***(prilagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)*** | **NASTAVNA SREDSTVA:**Monografije, udžbenici, katalozi, radni listovi, testovi, karte, tablice, dijagrami, grafofolijasheme, filmovi, modeli i izvorna stvarnost **NASTAVNA POMAGALA:**Ploča, kreda, računalo, projektor, grafoskop | ***Planirano vrijeme nastavnih sata*** | ***Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima*** | ***Mjesto izvođenja*** | ***OSTVARENE ZADAĆE/Mjesto izvođenja*** |
| T | V |
| ***TIP NATAVNOG SATA******( Uvod,******Obrada******Vježbanje,******Ponavljanje,******Provjera******Vrednovanje)*** | ***OBLICI NASTAVNOG RADA*** ***(frontalni,******rad u paru,******individualni,******grupni,******mentorski)*** | ***NASTAVNE METODE*** ***(usmeno izlaganje, razgovor, prezentacija,******demonstracija******Crtanje i pisanje,******Čitanje i rad s tekstom,******Modeliranje,******Praktični rad...)*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |